***Теоретический семинар***

***«Системно – деятельный подход как основа реализации ФГОС ДО»***

*«Можно накормить голодного рыбой,
 а можно дать ему удочку, чтобы он поймал ее сам».*

Происходящие изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным.

Эти изменения в социально-экономическом устройстве России **затрагивают и детский сад. Он тоже вынужден и должен измениться, поскольку общество и** государство предъявляют ему требование: в процессе реформирования превратиться в детский сад будущего.

Каждый, кто читал роман Даниэля Дефо «Робинзон Крузо», не задумывался, почему моряк из Йорка сумел прожить 28 лет в полном одиночестве на необитаемом острове у берегов Америки близ устья реки Ориноко, куда он был выброшен после кораблекрушения, оставшись в живых единственным из своего экипажа. Сегодня, объясняя причину удачливости Робинзона или его реального прототипа Александра Селькирка, 4 года прожившего в одиночестве на необитаемом острове в Тихом океане, мы можем постараться ответить на этот вопрос: литературный герой и его прототип обладали ключевыми компетентностями, позволившими им выжить в экстремальной ситуации.

*Формированию этих ключевых компетентностей способствует* *системно – деятельностный подход.*

Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г. как особого рода понятие. Системный подход разрабатывался в исследованиях классиков нашей отечественной науки (таких, как Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов), и деятельностный, который всегда был системным (его разрабатывали М.Н. Скаткин, Л.С.Выготский, Л.В.Занков, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и многие другие исследователи). Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов.

*Задача детского сада сегодня* - подготовить дошкольника, обладающего необходимым набором знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

Попробуем выявить, какие изменения происходят в образовании.

1. ***Подходы к определению целей в системе образования***

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционный подход** | **Компетентностный подход** |
| Цель - Объем знаний (чем больше знаний, тем выше уровень образованности)  | Уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний |

***Традиционный подход*** определяет цели образования, ориентируясь на объём знаний. С позиций этого подхода, чем больше знаний приобрёл ребенок, тем лучше, тем выше уровень его образованности.

Но уровень образованности, особенно в современных условиях, не определяется объёмом знаний, их энциклопедичностью. С позиций ***компетентностного подхода*** уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности, опираясь на имеющиеся знания.

 Т.е. происходит перенос акцента

- от знаний, умений и навыков (ЗУНов) по предметам

- на формирование умений и на развитие самостоятельности в действиях.

Но знаний никто не отменяет. **Компетентностный подход не отрицает значения знаний, он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания.**

Изменение акцентов породило потребность в пересмотре основных принципов образования.

**Методологические основы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Традиционная школа** | **Новая школа** |
| ***дидактические принципы*** | наглядность, доступность, научность, систематичность, последовательность изложения знаний, сознательность усвоения материала; | деятельностицелостного представления о миренепрерывностиминимаксапсихологической комфортностивариативноститворчества (креативности) |
| ***метод работы*** | объяснительно-иллюстративный; | системно-деятельностный |
| ***форма работы*** | Фронтальная | Индивидуальная, подгрупповая, фронтальная, и т.д. |

 Рассмотрим некоторые дидактические принципы Нового детского сада:

1. ***Принцип деятельности –*** *включение ребенка в процессе его собственной деятельности, направленной на "открытие" им нового знания.*

 Обучение, реализующее принцип деятельности, называют деятельностным подходом.

**Задача педагога**: при введении нового материала организовать исследовательскую работу детей, чтобы дети сами "додумались" до решения ключевой проблемы ННОД и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

 Образно говоря, если в наглядном обучении воспитатель выполняет роль музыканта -исполнителя, а дети - роль зрителей, то в деятельностном подходе их роли меняются: дети сами становятся исполнителями, а воспитатель - дирижером.

1. ***Принцип единой картины мира*** в деятельностном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности в традиционной системе, но гораздо глубже его. Здесь речь идет не просто о формировании научной картины мира, но и о личностном отношении ребенка к полученным знаниям, а также об умении применять их в своей практической деятельности.
2. ***Принцип непрерывности***  означает преемственность между всеми ступенями обучения "дошкольная подготовка - начальная школа - средняя школа - ВУЗ" на уровне методологии, содержания и методики. Идея преемственности также не является новой для педагогики, однако до сих пор она чаще всего ограничивается так называемой "пропедевтикой", а не решается системно. Особую актуальность приобрела проблема преемственности в связи с появлением различных программ и различных педагогических систем.
3. ***Принцип минимакса***

 Каждый ребенок развивается своим темпом. Вместе с тем, обучение сориентировано на некий средний уровень, который слишком высок для слабых детей и явно недостаточен для более сильных. Это тормозит развитие как сильных детей, так и слабых.

 Чтобы учесть индивидуальные особенности детей и обеспечить им продвижение вперед своим темпом, часто выделяют лишь два уровня - максимальный ("высоким") уровнем трудности, и необходимый минимум, то есть тот минимальный объем знаний, который обеспечивает возможность дальнейшего обучения.

Принцип минимакса заключается в следующем: детский сад обязана предложить ребенку содержание образования по максимальному уровню, а ребенок, обязан усвоить это содержание по минимальному уровню. (А. А. Леонтьев)

 Слабый ребенок ограничится минимумом, а сильный - возьмет все и пойдет дальше. Все остальные разместятся в промежутке между этими двумя уровнями в соответствии со своими способностями, возможностями и познавательными мотивами - они сами выберут свой уровень по своему возможному максимуму.

 Работа ведется на высоком уровне трудности но оценивается лишь обязательный результат и успех. Это позволяет сформировать у детей установку на достижение успеха, а не на уход от "двойки", что гораздо важнее для развития мотивационной сферы.

1. ***Принцип психологической комфортности*** предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в детском саду и в группе такой атмосферы, которая расковывает детей и в которой они чувствуют себя "как дома".

Это тем более важно в условиях реализации принципа минимакса, когда работа ведется на высоком уровне трудности. Ни в коем случае нельзя допустить возникновения у детей комплексов, неуверенности в себе. В группе не должно быть деления на "хороших" и "плохих", "умных" и "глупых". Каждый ребенок должен ощущать веру воспитателя в свои силы.

1. ***Принцип вариативности*** предполагает развитие у детей вариативного мышления, то есть понимание возможности различных вариантов решения задачи, умение осуществлять систематический перебор вариантов, сравнивать их и находить оптимальный вариант.
2. ***Принцип творчества (креативности)*** предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в деятельности дошкольников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. Речь здесь идет не о простом "придумывании" заданий по аналогии, хотя и такие задания следует всячески приветствовать. Здесь, прежде всего, имеется ввиду формирование у детей способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач, самостоятельное "открытие" ими новых способов действия.

***Итог:*** Изложенные *выше принципы* являются результатом преемственности и непрерывности их развития в дидактике прошлого. Они *не отвергают, а продолжают и развивают традиционную дидактику, выводя ее на качественно новый уровень.*

Деятельностный подход ломает многие привычные стереотипы подготовки и проведения ННОД, меняет саму систему взаимоотношений "воспитатель - ребенок". Сразу же возникает множество вопросов:

- Какой должна быть структура ННОД?

- Как ее подготовить?

- Как добиться того, чтобы дети включались в деятельность, а. не ждали, пока воспитатель сам им все расскажет? и т.д.

ННОД, являясь основной формой организации образовательного процесса, строится на этих же принципах. Воспитатель и ранее, и теперь, должен заранее спланировать ННОД, продумать её организацию, провести ННОД, осуществить коррекцию своих действий и действий детей с учётом анализа (самоанализа) и контроля (самоконтроля).

Как известно, самый распространённый тип ННОД – интегрированный. Рассмотрим его с позиции основных дидактических требований, а также раскроем суть изменений, связанных с проведением ННОД современного типа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к ННОД** | **Занятие** | **ННОД** |
| Объявление темы ННОД | Воспитатель сообщает детям | Формулируют сами дети  |
| Сообщение целей и задач | Воспитатель формулирует и сообщает детям, чему должны научиться | Формулируют сами дети, определив границы знания и незнания |
| Планирование | Воспитатель сообщает детям, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование детьми способов достижения намеченной цели |
| Практическая деятельность детей | Под руководством воспитателя дети выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Дети осуществляют образовательные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) |
| Осуществление контроля | Воспитатель осуществляет контроль за выполнением детьми практической работы | Дети осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) |
| Осуществление коррекции | Воспитатель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы детьми осуществляет коррекцию | Дети формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно |
| Оценивание детей | Воспитатель осуществляет оценивание детей за работу на занятии | Дети дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) |
| Итог ННОД | Воспитатель выясняет у детей, что они запомнили | Проводится рефлексия***(действия самоконтроля и самооценки***, когда ребенок сам оценивает результаты своей деятельности и осознает свое продвижение вперед). На этом этапе чрезвычайно важно создать для каждого ребенка ситуацию успеха, которая становится стимулом для дальнейшего продвижения его по пути познания. |

При подробном анализе двух типов деятельности (рассмотренных выше) становится ясно, что различаются они, прежде всего, деятельностью воспитателя и детей. Ребенок из присутствующего и пассивно исполняющего указания воспитателя на занятии теперь становится главным деятелем. Ведь психологи утверждают, что мы усваиваем в потоке информации 30% того, что увидели;

 50% того, что услышали;

 70% того, что обсудили с другими;

 80%того, что испытали на собственном опыте;

 90%того, чему научили кого-нибудь.